

BUN VENIT

la programul de formare continuă

***eTwinning – un pas în
cooperarea europeană!***

www.etwinning.net



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



DG Educație și cultură

Programul Învățare pe toată
durata vieții

TEMATICA ABORDATA

I. Introducere în Lifelong Learning Programme (6 ore).

- Subprograme. Acțiuni. Apelul național la propuneri de proiecte. Identificarea acțiunilor valabile în 2013
- Programul Sectorial Comenius. Mobilități individuale pentru formare continuă – aplicație practică: procedura pentru depunerea candidaturii; aplicație practică: formularul de candidatură

II. eTwinning – comunitatea școlilor din Europa (2 ore)

- Beneficii ale participării la eTwinning
- Primii pași în eTwinning
- Eticheta pe Internet

III. Portalul eTwinning (4 ore)

- 1. Accesarea portalului www.etwinning.net și alegerea limbii de lucru
- 2. Înscrierea unui nou membru – activități practice
- 3. Căutarea de parteneri pentru proiectele eTwinning – activități practice
- 4. Administrarea listei de contact – activități practice

TEMATICA ABORDATA

IV. Crearea unui proiect eTwinning (6 ore)

- Aspecte tehnice – activități teoretice și practice
- Proiectarea pedagogică a unui parteneriat eTwinning
- Ce este un proiect?
- Ce elemente avem în vedere atunci când inițiem un proiect?
- Evaluarea proiectelor eTwinning (autoevaluare, certificate de calitate, premii europene, premii naționale). Criteriile stabilite pentru acordarea Certificatului de Calitate
- Proiectarea pedagogică a unui parteneriat eTwinning – activitate practică

V. Utilizarea spațiului de lucru al proiectului (twinspace) și a jurnalului proiectului (6 ore)

1. Primii pași: Descoperiți noul spațiu virtual eTwinning – activități teoretice și practice
2. Construiți-vă propriul spațiu virtual – activități teoretice și practice

eTwinning – înfrățire on-line între școli prin intermediul platformei www.etwinning.net

- eTwinning a fost lansat la 14 ianuarie 2005, cu scopul inițial de a facilita parteneriatele între instituții de învățământ preuniversitar din Europa. Ulterior, scopurile acțiunii s-au consolidat, platforma etwinning.net devenind o comunitate a școlilor din Europa, reunind aproximativ 170 000 de membri și peste 5324 de proiecte.
- eTwinning este componentă a Programului de învățare pe tot parcursul vieții (Lifelong Learning Programme - LLP), inițiat de Comisia Europeană. În cadrul acestui program, eTwinning se încadrează ca măsură care însoțește Programul Comenius. Baza de date recomandată de Comisia Europeană pentru căutarea de parteneri pentru proiecte Comenius este portalul www.etwinning.net
- Începând din octombrie 2007, acțiunea eTwinning a început să fie derulată și în România, sub coordonarea Institutului de Științe ale Educației, iar din 2010, și cu sprijinul Centrului pentru Inovare în Educație. Cele două instituții acționează în parteneriat ca „centru național eTwinning”.

Platforma etwinning.net oferă:

- instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare;
- apropierea de celelalte țări participante și mai buna cunoaștere a acestora;
- implicarea în activități curriculare comune;
- participarea profesorilor la o rețea europeană și oportunități pentru dezvoltare profesională, prin colaborarea în proiecte internaționale și prin participarea la seminarii internaționale de formare/ schimburi de experiență;
- un cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori;
- recunoașterea oficială și o mai mare vizibilitate a activității participanților la nivel național și european;
- premii anuale și certificate naționale și europene de calitate pentru cele mai bune proiecte.

Beneficii ale participării la eTwinning

- **Un program pentru profesori:** eTwinning facilitează accesul profesorilor la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din țările europene.
- **Un program pentru elevi:** prin participarea la proiecte de eTwinning (înfrățire online între școli), elevii au posibilitatea să comunice cu alți elevi din țările participante, să afle elemente de specific cultural sau de specific al educației în țările partenere, să învețe utilizând noile tehnologii și să își perfecționeze competențele de comunicare în limbi străine.
- **Un program pentru comunitate:** înfrățirea online a școlilor poate fi însoțită de înfrățirea comunităților. Unele localități au decis să se “înfrățească” și completeze comunicarea și cooperarea online prin alte proiecte – vizite, activități culturale pentru adulți etc.

PRIMI PAȘI ÎN ETWINNING

Dacă reprezentați o școală din Europa, puteți pătrunde în universul eTwinning cât ați zice 1,2,3...4!

Pasul 1: Aruncați o privire asupra proiectelor existente

- Vizitați portalul și informați-vă cu privire la eTwinning:
- Descoperiți proiectele și colegii eTwinning pe **harta eTwinning**. E posibil ca școala dumneavoastră să fie deja înscrisă!
- Dacă doriți să demarați un proiect de colaborare, consultați secțiunile **Kituri** și **Module**, unde veți găsi idei și recomandări.
- Descoperiți **oportunitățile de formare profesională**.
- Descoperiți **Grupurile eTwinning**, la care puteți participa.
- Contactați **Biroul Național de Asistență** dacă doriți să aflați mai multe.

Pasul 2: Înscrieți-vă pe site-ul eTwinning

- Acum că știți că eTwinning vi se potrivește, selectații câteva date personale și despre școala în care vă desfășurați activitatea și creați-vă propriul profil eTwinning. Completați formularul cu atenție: aceste informații vor apărea pe profilul dumneavoastră. Odată înscriși, veți putea accesa panoul de control eTwinning cu ajutorul numelui de utilizator și al parolei și veți putea contacta alți colegi.

- Înscrierea comportă doi pași, pentru a putea asigura calitatea bazei de date cu școli și pentru a evita ca utilizatorii eTwinning să dea peste profiluri false în cadrul comunității restrânse.

1. Preînscrierea

- În cadrul acestei etape, vi se va solicita să alegeți un nume de utilizator și o parolă și să furnizați adresa de e-mail. Aceste trei informații vor fi folosite mai apoi pentru toate comunicările oficiale, ca de exemplu, notificările din partea spațiului de lucru, alertele legate de activitățile dumneavoastră în cadrul eTwinning, mesajele de la Birourile Central și Național de Asistență etc. În cazul în care vă uitați parola, puteți solicita una nouă, care vă va fi expediată pe adresa de e-mail.
- *Recomandare: Cea mai bună modalitate de a vă implica este de a furniza adresa căsuței de e-mail pe care o folosiți cel mai des.*

2. Înscrierea propriu-zisă

- După finalizarea preînscrierii, veți primi un mesaj de la echipa eTwinning, mesaj ce conține adresa unei pagini de Internet. În clipa când veți da clic pe adresă, veți fi redirecționați către formularul de înscriere, pentru a putea finaliza procesul. Dacă nu primiți acest mesaj, vă rugăm să contactați Biroul Național de Asistență, care vă va pune la dispoziție adresa respectivă.
- *Recomandare: Dacă nu veți parcurge acest pas, sistemul vă va recunoaște numele de utilizator și parola în momentul în care încercați să vă autentificați. Cu toate acestea, nu veți putea să vă conectați pe deplin și nu veți putea folosi secțiunea restricționată a platformei.*
- După ce veți accesa formularul de înscriere, vi se va solicita să verificați dacă școala dumneavoastră a fost înscrisă de un alt coleg. Este foarte important să nu introduceți din nou datele de înscriere ale școlii, de aceea vă rugăm să parcurgeți întreaga listă de școli din regiunea dumneavoastră.
Recomandare: Atenție să nu introduceți din nou datele de înscriere ale școlii! Sunt singurele informații pe care nu le veți mai putea modifica ulterior.
- Dacă veți găsi școala, vă rugăm să o selectați, astfel încât atât dumneavoastră, cât și colegii să apăreți ca făcând parte din aceeași instituție. Dacă școala nu apare în listă, introduceți datele solicitate pentru a vă înscrie școala.
- Apoi vă veți putea introduce informațiile personale și preferințele eTwinning. Încercați să descrieți ideea de proiect simplu și clar (veți avea ocazia să o dezvoltați ulterior), folosind limbile în care doriți să comunicați cu ceilalți.

Pasul 3: Îmbogățiți-vă experiența eTwinning

- Odată înscrisi, puteți accesa propriul Desktop, pentru a intra în legătură cu alți membri ai comunității eTwinning, pentru a face schimb de idei, a învăța împreună și a planifica activități de colaborare. Desktop-ul este vitrina dumneavoastră în cadrul platformei, prin urmare actualizați-l constant, pentru a arăta celorlalți utilizatori roadele activității dumneavoastră.

Dacă doriți să demarați un proiect, căutați parteneri ghidându-vă după următoarele criterii:

- obiective similare și stabilirea de comun acord a unei teme pentru proiect;
- comunicare periodică și deschisă;
- număr de elevi similar, cu vârste și competențe lingvistice asemănătoare; acces la echipamente TIC în școală, care să faciliteze o colaborare reală.

Pasul 4: Demarați activitatea de colaborare

- Dacă sunteți pregătit pentru un proiect eTwinning, odată ce v-ați găsit un partener și ați stabilit tema proiectului, înscrieți-l pe portal. Astfel, veți avea acces la instrumentele de colaborare din spațiul virtual eTwinning, precum și la Certificatul eTwinning, pe care-l puteți imprima și lipi în școală. Pentru a ține la curent opinia publică cu privire la desfășurarea activităților din proiect, puteți publica articole în jurnalul de proiect.

RESURSE:

- Ghid pentru [Căutarea partenerilor](#)
- Activitate practică [Căutarea partenerilor](#)

PROIECTAREA PEDAGOGICĂ A UNUI PARTENERIAT ETWINNING

Ce este un proiect?

- Proiectele sunt definite ca un set de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp care urmăresc atingerea unor obiective. Conform accepțiunii Comisiei Europene (1986), proiectul înseamnă “un grup de activități care trebuie realizate într-o secvență logică, pentru a atinge un set de obiective prestabilite”.
- În sens didactic, proiectul este o metodă de învățare. „Învățarea bazată pe proiect este o învățare în profunzime în care copiii sunt stăpânii propriei activități, unde li se oferă libertatea de alegere dintr-o serie de posibilități stabilite de cadru didactic împreună cu elevii. Acest tip de învățare este proiectată după nevoile și interesele individuale ale fiecărui elev, fapt destul de greu de împlinit în toate tipurile de activități din programul școlar” (Chard, Sylvia, *Teaching in the Digital Age: Project-Based Learning and Assessment Videocassette*, The George Lucas Foundation, 2002.).

Ce elemente avem în vedere atunci când inițiem un proiect? >>

- În general atunci când planificăm un proiect, avem în vedere principalele sale elemente, pe care le prezentăm în cele ce urmează într-o ordine logică a proiectării.

Justificarea proiectului: identificarea nevoilor, a problemelor sau a posibilităților de dezvoltare.

Scopuri și obiective:

- **Scop:** ce își propune proiectul, în ansamblu;
- **Obiective:** ținte de atins, transpuneri ale scopului în finalități mai concrete și posibil de evaluat;
- Scopurile și obiectivele trebuie să fie formulate pe baza nevoilor identificate, a intereselor elevilor sau nevoilor lor de cunoaștere. De asemenea, pot fi stabilite pe baza ariilor problematice care necesită ameliorare.
- Obiectivele proiectului nu trebuie să se adreseze tuturor problemelor sau nevoilor identificate. Este necesară o selecție, astfel încât să fie realiste și posibil de atins într-un interval rezonabil de timp (de la o lună la un an școlar).

>> ***Ce elemente avem în vedere atunci când inițiem un proiect?***

Grup-țintă: pe cine vizează proiectul sau cui se adresează acțiunile sale.

- Unele proiecte se adresează elevilor, altele cadrelor didactice, iar altele combină mai multe categorii de grupuri-țintă (elevi, cadre didactice, părinți). În funcție de grupul-țintă, sunt proiectate anumite activități, sunt angrenate anumite resurse și realizate parteneriate.

Activități: seturi de acțiuni și operații necesare pentru atingerea obiectivelor

- Obiectivele proiectului se transpun în activități de parcurs; un obiectiv poate fi realizat prin una sau mai multe activități. Activitățile constituie "miezul" unui proiect, acțiuni colective care reunesc și valorifică potențialul fiecărui participant.

>> *Ce elemente avem în vedere atunci când inițiem un proiect?*

Resurse umane, materiale, procedurale și de timp:

- De ce avem nevoie pentru a pune în practică proiectul? Cine poate să se implice, pe a cui expertiză ne bazăm, cine ne poate susține, cu alte cuvinte ce "resurse umane" sunt vizate.
- Cum sunt realizate activitățile, cum sunt rezolvate anumite probleme sau ce "resurse procedurale" avem?
- Similar, luăm în calcul ce resurse materiale sunt necesare: spațiu, materiale, echipamente, fonduri etc., precum și timpul estimat pentru fiecare activitate.

>> *Ce elemente avem în vedere atunci când inițiem un proiect?*

Rezultate așteptate/produse:

- Obiectivele proiectului conduc spre anumite rezultate care vor da măsura succesului obținut. Identificarea rezultatelor așteptate ajută ulterior la evaluarea proiectului.

Evaluare/autoevaluare:

- Evaluarea înseamnă aprecierea sistematică a activităților și rezultatelor unui proiect, prin raportare la rezultatele așteptate, în scopul ameliorării activității pe parcurs sau ulterior.
- **RESURSE:**
- Ghid pentru [Înregistrarea proiectului](#)
- Activitate practică [Înregistrarea proiectului](#)
- Ghid pentru [Administrarea spațiului proiectului](#)
- Activitate practică [Administrarea spațiului proiectului](#)

Specificul proiectelor eTwinning >>

- Proiectele eTwinning au un potențial uriaș de a oferi elevilor noi oportunități de învățare, o diversificare a activităților didactice și, astfel, noi provocări atât pentru contactul cu noi informații, cât și pentru dezvoltarea de noi competențe sau formarea de atitudini. Comunicând cu colegi din Europa, elevii se familiarizează cu elemente de specific cultural sau de specific al educației din țările partenere, își îmbunătățesc competențele de comunicare într-o limbă străină dar și pe cele de comunicare în sens social – de interrelaționare.
- La nivelul procesului didactic, proiectele eTwinning și instrumentele web 2.0 oferă profesorilor oportunități de diversificare a metodologiei, a sarcinilor și a mediului de învățare. Acestea sunt o modalitate accesibilă și relevantă pentru abordarea procesului didactic centrat pe elev. Astfel, proiectele sunt inițiate plasând elevii în centrul activităților – interesele lor, experiența anterioară care poate fi valorificată, potențialul lor de dezvoltare, modalități de comunicare și de învățare preferate – blog, wiki etc. Mai mult, proiectele presupun muncă în echipă, sprijin reciproc, efort comun pentru rezolvarea unor sarcini, implicând astfel pe lângă dimensiunea cognitivă a procesului de învățare și dimensiunile afectivă și socială – acestea stimulând motivația, implicarea și performanța. Lucrul în grup și diversitatea activităților, a metodelor și mijloacelor de învățare vin în întâmpinarea diversității stilurilor de învățare diferite ale elevilor, facilitând adaptarea instruirii la specificul acestora.

>> Specificul proiectelor eTwinning

- Pentru a crea proiecte complexe, bazate pe colaborare și relevante pentru elevi, trebuie pornit de la premisa că fiecare proiect este o experiență de învățare, o modalitate atractivă și eficientă prin care elevii și profesorii lucrează împreună, identifică și rezolvă probleme, învață *aplicând* sau utilizând spații din afara școlii pentru a realiza aplicații practice.
- Analizând proiectele de colaborare în mediu virtual derulate de cadre didactice nu numai din România, ci și din alte țări, se poate observa că multe dintre acestea rămân la un **stadiu incipient de colaborare sau de adaptare a activităților de predare-învățare astfel încât să permită colaborarea între elevi** (din aceeași clasă sau din clase din țări diferite). Colaborarea se reduce la prezentarea școlilor și postarea unor materiale în spațiul comun de lucru, pe o pagină web sau un blog. Materialele postate reflectă activitatea cadrelor didactice, rareori pe cea a elevilor. Însă, în ambele situații, materialele tind să fie rezultate ale unor inițiative sau interese individuale și nu un produs al parteneriatului, al lucrului în echipă.

ASPECTE TEHNICE ALE INIȚIERII UNUI PROIECT

Înainte de a iniția un proiect sau un parteneriat, este necesar ca partenerul să fie în lista de contacte.

Pasul următor solicită completarea unui formular de proiect. Formularul pe care un profesor îl completează în momentul în care dorește să inițieze un noul proiect eTwinning păstrează o structură relativ simplă:

- **titlul proiectului;**
- **rezumatul proiectului (o scurtă descriere);**
- **limba de lucru a proiectului;**
- **intervalul de vârstă și numărul elevilor implicați în proiect;**
- **temele abordate (conținuturi ale învățării);**
- **instrumentele care vor fi utilizate (de ex., conferințe audio sau video, email, clase virtuale, forum, chat etc.);**
- **obiectivele propuse;**
- **metodologia – activitățile și modul de lucru;**
- **rezultatele așteptate (descrise în principal prin produsele activităților).**

- Dintre elementele de mai sus, două sunt definitorii pentru ca un proiect să fie relevant și bazat pe colaborare: **obiectivele și activitățile** prin care acestea sunt atinse. La nivelul **obiectivelor**, putem distinge două categorii:
- **obiective ale parteneriatului / proiectului** în ansamblu – de ex., valorificarea trăsăturilor fundamentale ale culturilor țărilor participante și împărtășirea valorilor universale identificate; realizarea unei mini-antologii de basme europene prin colaborare cu instituții școlare din alte țări; motivarea adolescenților pentru însușirea unui vocabular de bază într-o limbă străină de circulație restrânsă; furnizarea de noi resurse pedagogice cadrelor didactice; valorificarea laturii ludice a activităților și a resurselor artei dramatice pentru a dezvolta capacități de exprimare lingvistică și corporală etc.;
- **obiective de învățare la nivelul elevilor** – de ex., redactarea unor texte funcționale (corespondență școlară dirijată) variate mai complexe, structurate; interpretarea corectă a elementelor culturale din diferite țări prin decodarea semnificațiilor acestora și explicarea similitudinilor și diferențelor culturale, religioase și sociale; susținerea unei conversații într-o limbă străină, la un anumit nivel de competență (după criteriile de competență ale Cadrului European comun de referință pentru limbile străine); realizarea unor experimente științifice și prezentarea acestora pentru colegii din școlile partenere, prin intermediul unui videoclip etc.

Câteva **recomandări pentru stabilirea obiectivelor** care îi vizează pe elevi:

- urmărirea simultană a dezvoltării de capacități și acumulării de cunoștințe;
- valorificarea specificului proiectelor eTwinning – colaborarea cu colegi din alte țări: obiectivele vor viza comunicarea, formarea de atitudini, transferul de experiență sau idei etc.;
- corelarea obiectivelor cu activități didactice, metode și mijloace adecvate;
- stimularea acțiunii independente, a autocontrolului, autoevaluării și a capacității de a învăța cum să învețe;

În ce privește conceperea și articularea activităților, a modului de lucru corelat cu obiectivele proiectului, este bine să avem în vedere:

- activități și mijloace care să stimuleze și să susțină motivația elevilor pe parcursul proiectului;
- interacțiunile dintre elevi, atât la nivelul clasei, cât și cu elevii din alte școli.
- implicarea elevilor în activități prin activități mai puțin dirijate, pentru stimularea acțiunii independente, a autocontrolului, autoevaluării și a reflecției asupra propriei învățări;
- valorificarea experienței anterioare a elevilor;
- gradarea activităților, diversificarea lor și implicarea elevilor în stabilirea modurilor de lucru;
- proiectarea unor sarcini de lucru care presupun muncă în echipă, colaborare, asumare de responsabilități;
- alternarea formelor de organizare a activității: frontal, perechi, grupuri mici, individual;
- diversitatea tipurilor de interacțiune oferite de aplicațiile web 2.0 facilitează comunicarea și interacțiunile în rețele sociale, într-o manieră adecvată stilului și nevoilor fiecăruia (comunicare mai mult sau mai puțin intensă, suport, feedback etc.).

Un alt element important pentru a transforma proiectul într-o activitate autentică de învățare îl constituie **evaluarea** acestuia, atât pe parcursul implementării, cât și la final.

- Pe durata întregului proiect, **evaluarea continuă** - informațiile despre mersul proiectului, despre eventualele probleme sau întârzieri ale activităților etc. – va permite adaptarea activităților, a ritmului de lucru, identificarea obstacolelor și identificarea de soluții. În acest scop, discuțiile formale sau informale între membrii echipei, consultarea cu cei implicați, sesiunile de feedback, jurnalul sau alte metode sunt foarte utile și ușor de realizat. Pentru încheierea proiectului, planificăm o **evaluare de final sau sumativă**, care ne va ajuta să vedem în ce măsură ne-am atins obiectivele, în ce măsură s-au obținut rezultatele așteptate, care sunt efectele (inclusiv cele neanticipate), care este nivelul de satisfacție al participanților la proiect. Metode utile de culegere de informații: interviul individual sau de grup, chestionarul, jurnalul proiectului etc.

Care sunt tipurile de activități disponibile în spațiul proiectului? >>

- **Blogul activității** este un instrument de scriere, care permite membrilor de proiect să scrie texte pe o temă dată. Textele pot fi redactate individual sau în perechi/grupe. Odată blogul publicat, poate fi citit și de alți membri ai proiectului.
- **Arhiva de fișiere** este spațiul în care puteți stoca documente Word, foi de lucru Excel, clipuri video și alte fișiere legate de activitatea de proiect. Dimensiunea maximă a fișierelor este de 20MB.
- **Forumul** este spațiul unde puteți propune diferite teme de discuție, puteți demara diferite activități de proiect sau vă puteți axa pe teme concrete, ca, de exemplu Culoarea mea preferată este...

>> ***Care sunt tipurile de activități disponibile în spațiul proiectului?***

- **Galeria de imagini** este spațiul unde vă puteți stoca toate fotografiile și imaginile digitale (de ex., desene scanate) legate de activitatea de proiect. Dimensiunea maximă a fișierelor este tot 20MB.
- **Wiki** este un instrument foarte util pentru exercițiile de scriere în colaborare. Asemenea unui blog, puteți redacta texte ce pot fi accesate de ceilalți membri de proiect. Deosebirea față de bloguri este că și ceilalți membri de proiect pot modifica textele dumneavoastră și le pot adăuga pe cele proprii.
- **Activitatea conținut web** vă permite să încărcați conținut de pe Internet prin simpla inserare a codului. De exemplu, puteți încorpora un videoclip de pe YouTube, de ex., unul creat de autoritatea de turism locală, sau puteți încorpora o aplicație care afișează ora sau condițiile meteo locale.

Lifelong Learning Programme (LLP) – Programul de învățare pe tot parcursul vieții

- **Decizia** privind LLP - 15 noiembrie 2006 (1720/2006/EC)
- LLP - oportunitatile de învățare de-a lungul întregii vieți
- Buget - 784 milioane Euro pentru perioada 2007-2013
- LLP = succesorul programelor Socrates, Leonardo da Vinci și e-Learning derulate în perioada 2000-2006
- LLP = program ce acordă granturi pentru proiecte și activități ce încurajează și promovează **schimburile, parteneriatele europene bilaterale și multilaterale, mobilitățile transnationale** individuale și promovează **calitatea** în sistemul educațional european.

LLP este construit pe 4 piloni de rezistenta (sub-programe sectoriale):

- 1.COMENIUS:** invatamant preuniversitar
- 2.ERASMUS:** invatamant superior
- 3.LEONARDO DA VINCI:** educatie si formare profesionala initiala si continua
- 4.GRUNDTVIG:** educatia adultilor si alte trasee educationale

La acestea se adauga :

- un **PROGRAM TRANSVERSAL** (Activitatea Cheie 1.1 - Vizite de studiu pentru factori de decizie din domeniul educational)

CE VA OFERA COMENIUS?

1. Parteneriate scolare
2. Mobilități individuale ale elevilor
3. Formare continuă pentru personalul implicat în educația școlară
4. Asistenți Comenius
5. Măsuriacompaniatoare: eTwinning – înfrățire on-line între școli

1. PARTENERIATE SCOLARE

- In noul Program de invatare pe tot parcursul vietii, Parteneriatele scolare sunt continuatoarele Parteneriatelor scolare Comenius 1 din Programul Socrates II. Aceste parteneriate au ca scop consolidarea dimensiunii europene in educatie prin promovarea activitatilor de cooperare intre scoli.
- Parteneriatele scolare se impart in doua categorii:

A. Proiectele multilaterale

- Sunt proiecte de parteneriat in care se pot implica cel putin trei institutii din trei tari diferite. Din punctul de vedere al continutului, proiectele multilaterale pot fi axate pe:
- - **Elevi** si implicarea activa a acestora in activitati specifice unei tematici comune la nivel de parteneriat.
- - **Institutie** si imbunatatirea managementului scolar si a metodelor pedagogice.

B. Proiectele bilaterale

- Sunt proiecte in care se vor implica maximum doua institutii din doua tari diferite. Aceste proiecte sunt continuatoarele Proiectelor lingvistice din Programul Socrates II
- In noul Program de Invatare pe Tot Parcursul Vietii, proiectele bilaterale au ca scop promovarea diversitatii lingvistice in Europa si incurajarea folosirii tuturor limbilor oficiale ale Uniunii. Asadar, aceste in astfel de proiecte se vor aborda strict tematici referitoare la dezvoltarea competentelor elevilor si profesorilor in limbile straine.
- Proiectele bilaterale au o durata de 2 ani si presupun schimburi reciproce de elevi intre institutiile partenere. Durata schimbului de elevi este de minimum 10 zile. La schimbul de elevi vor participa minimum 10 elevi cu varsta de cel putin 12 ani. Grupul de elevi va fi insotit de profesori.

Cum găsim parteneri?

- Informatii primite de la Agentia Nationala, prin intermediul inspectorului si a rețelei MIE Dolj;
- Prin intermediul participantilor la cursuri de formare in cadrul LLP;
- Vechii parteneri;
- www.etwinning.net

2. MOBILITATI INDIVIDUALE ALE ELEVILOR

- Elevii au posibilitatea de a participa in activitatile de mobilitate de scurta durata (schimb de elevi, reuniune de proiect) in Proiectele de parteneriat multilateral sau bilateral Comenius.
- Incepand din anul 2010 inasa, vor fi posibile mobilitati de lunga durata ale elevilor tot in cadrul proiectelor de parteneriat Comenius. Pentru a participa la o astfel de mobilitate, varsta minima a elevilor este de 12 ani.

4. ASISTENȚI COMENIUS

- Actiunea se adreseaza studentilor sau absolventilor de studii superioare, indiferent de domeniul de studiu, care doresc sa imbratiseze o cariera didactica. Scopul principal al actiunii este de a oferi viitoarelor cadre didactice posibilitatea de a se initia in metode si tehnici de predare, de a intelege conceptul de dimensiune europeana si importanta acestuia in actul instructiv - educativ, de a-si imbunatati cunostintele de limbi straine si de a cunoaste alte sisteme educationale din alte tari.
- Se finanteaza prin Programul Sectorial Comenius stagii de formare cu durata cuprinsa intre minimum 3 si maximum 10 luni. Stagiile se desfasoara in institutii de invatamant preuniversitar din tarile in care se desfasoara Programul de Invatare pe tot Parcursul Vietii.

3. FORMARE CONTINUA PENTRU PERSONALUL IMPLICAT IN EDUCAȚIA ȘCOLARĂ

- Actiunea se adresează cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar si are ca scop imbunatatirea calitatii educatiei scolare prin participarea acestora la stagii de formare continua.
- Aceste stagii trebuie sa se desfasoare in alta tara europeana decat aceea in care participantul isi desfasoara activitatea profesionala. Astfel, participantul este incurajat sa-si imbunatateasca cunostintele si competentele de predare si sa cunoasca mai bine modul in care se realizeaza educatia scolara in Europa.
- Durata stagiilor de formare poate fi de 5 zile efective - 6 saptamani.
- [Procedura pentru depunerea candidaturii](#)
- [Formular de candidatură cu indicații \(format 2012\)](#)

www.llp-ro.ro

Apelul General European la propuneri de proiecte 2013:

www.llp-ro.ro

- Bugetul acordat pentru proiecte și durata acestora;
- Termenul limită de depunere a candidaturilor;
- Ghidul candidatului;
- Prioritati strategice etc.

Apelul national la propuneri de proiecte 2013:

www.llp-ro.ro

- Bugetul alocat de catre Comisia Europeana Romaniei pentru LLP;
- Prioritatile nationale;
- Documentele necesare depunerii candidaturii.

Bibliografie:

<http://iteach.ro>

www.etwinning.net

www.etwinnig.ro

www.llp-ro.ro

Resurse curs:

www.edufor.ro

-> *Proiecte* -> *EduFor Adults*

-> *Resurse*

MULT SUCCES,

Diana Brătucu

Promotor National Europass: www.europass-ro.ro

Președinte – Asociația EduFor Craiova: www.edufor.ro

Tel: 0768583671

E-mail: dianabratucu@yahoo.com